



Por Alexandra Zagbayou

Como educadora de Durham que trabaja con jóvenes, sé que lo que está en juego en la escuela durante una pandemia es peligrosamente alto. Si nos equivocamos en nuestros planes de reingreso escolar, corremos el riesgo de hacer daño duradero a nuestros niños más vulnerables y ese daño podría durar toda la vida.

Creo que debemos determinar nuestros planes de otoño reconociendo la profunda desigualdad económica y utilizar este momento para trabajar tanto nuestras necesidades educativas como la persistente inequidad.

Soy una mujer Negra, una inmigrante, una estudiante de ESL y una estudiante que calificó para almuerzo gratuito o a precio reducido durante toda mi educación escolar pública en Carolina del Norte. Actualmente soy la directora de Student U, una organización comunitaria que empodera y equipa a estudiantes universitarios de primera generación, sus familias y educadores para convertirse en los líderes que transformarán nuestra ciudad. Cuando era niña, aprender de casa habría sido imposible. El 12 de marzo, cuando DPS cerró los edificios escolares debido a COVID-19, temía que esto fuera el caso para los jóvenes brillantes y en su mayoría estudiantes de razas de color con los que trabajo, así como el 64% de los estudiantes de la Escuelas Públicas de Durham que califican para almuerzo gratis o a precio reducido.

Desafortunadamente, mis miedos han demostrado ser demasiado reales. Nuestros datos sugieren que una combinación tóxica de opresión económica, falta de recursos, racismo estructural y la amenaza de COVID-19 están convergiendo para amenazar el futuro de muchos de nuestros hijos. Nuestra comunidad está en medio de imaginar cómo será el año de la escuela académica 2020-2021.

No podemos darnos el lujo de equivocarnos.

El plan publicado por DPS el 25 de junio proporciona a los estudiantes de K-8 instrucción en persona, lanza Ignite Academy y requiere que los estudiantes de Escuelas Preparatorias aprendan remotamente a menos que califiquen para los servicios de ESL (Inglés como Segundo Idioma) y EC (Niños Excepcionales). Aunque este plan está sujeto a cambios, no satisface las necesidades de nuestros hijos. El plan no alcanza la profundidad de los desafíos que enfrentan los estudiantes y las familias que experimentan dificultades económicas, los cuales son la mayoría de los jóvenes de nuestro Distrito.

Nuestro plan de reingreso debe reconocer que aprender desde casa requiere un lugar consistente y designado para estudiar, acceso a apoyo de adultos que pueden ayudar con las tareas escolares, provisiones diarias de alimentos, entornos seguros en los que mover su cuerpo, y la capacidad de separar el estrés del hogar y la escuela. A medida que la pandemia aumenta la inestabilidad financiera, estas necesidades fundamentales están fuera del alcance de muchos.



Los estudiantes de Escuelas Preparatorias que experimentan dificultades económicas a menudo trabajan para mantener a sus familias. Para ellos, las escuelas pueden servir como el motor que les permiten centrarse en su educación y futuro. Sin ella, muchos pueden sentirse empujados a elegir el trabajo sobre la escuela.

Fundamentalmente, debemos reconocer que el desafío desalentador del semestre de otoño no puede ser resuelto por las Escuelas Públicas de Durham solamente. Toda nuestra comunidad (Comisionados del Condado, Delegación Legislativa de NC, El Consejo Municipal, así como Socios Comerciales, Religiosos, Organizaciones Sin Fines y Filantrópicos) deben participar. En Student U, estamos exigiendo un plan más audaz que priorice el compromiso con los problemas económicos que continúan dando forma a nuestra comunidad.

En primer lugar, todas las familias en Durham que pueden proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y productivo en el hogar para sus hijos, independientemente de su grado, deben hacerlo. Nuestros espacios escolares deben estar reservados para estudiantes que no tienen opciones para aprender en otro lugar

Aquí es donde la comunidad debe intervenir. Los edificios de propiedad pública con la capacidad de ser "centros de aprendizaje", como centros recreativos, bibliotecas, grandes parques de oficinas y escuelas anteriores, deben ser reutilizados. DPS podría administrar centros regionales que también aliviarán los desafíos de transporte. Además, los espacios como granjas, jardines comunitarios y parques deben ser reutilizados para espacios de aprendizaje y terapia informada de trauma.

Necesitamos un plan que requiera un currículo que equilibre la preparación académica con la atención y las actividades informadas sobre traumas para procesar el dolor, las dificultades económicas y el aumento del trauma racializado experimentado durante este tiempo. No podemos volver a la normalidad .

Deben desarrollarse oportunidades significativas de mano de obra para satisfacer simultáneamente las necesidades académicas y financieras de los estudiantes.

Finalmente, por que padres y tutores de muchos estudiantes han perdido empleos debido a COVID-19, nuestra comunidad debería financiar oportunidades de capacitación para que los adultos tengan acceso a oportunidades laborales que están alineadas con los mercados en crecimiento de Durham y están conectadas a salarios dignos. Nuestra comunidad empresarial debe ayudar a crear centros de capacitación y garantizar entrevistas para todas las personas en nuestra comunidad que participan en dichos programas.

DPS no podrá aplicar todas estas recomendaciones por sí solo. En Student U, estamos listos para desempeñar nuestro papel y hacer nuestra parte para ayudar a construir un plan de reingreso integral que reconozca que lo que sucede en nuestros edificios escolares es un



reflejo de los agujeros en nuestro tejido comunitario. Necesitamos a todos en la mesa con sus ideas y sus recursos para reimaginar nuestras escuelas. Todos nuestros estudiantes y familias deben experimentar el plan como algo que los encuentra en el punto donde estén para asegurarse de que puedan seguir aprendiendo. Nuestros estudiantes de Escuelas Preparatorias, que están más agudamente excluidos del plan propuesto actual, deben sentirse protegidos y priorizados. Como comunidad, tenemos el deber de trabajar junto con nuestro Distrito para construir una después de ella. No podemos permitirnos perder la oportunidad de imaginar nuevas posibilidades e invertir los recursos necesarios para hacer que esa visión se haga realidad. Nos corresponde a todos asegurarnos de que hagamos esto bien. La vida y el futuro de nuestros estudiantes dependen de ello.

Alexandra Zagbayou es la Directora Ejecutiva de Student U y el Centro W.G. Pearson. Student U es una organización comunitaria que utiliza el poder de la educación para construir un Durham justo y equitativo. Capacitamos y equipamos a los estudiantes universitarios de primera generación en las Escuelas Públicas de Durham, sus familias y educadores para que se conviertan en los líderes que transformarán nuestra ciudad.

El Centro W.G. Pearson es un espacio multiusos que alberga organizaciones vinculadas con nuestro compromiso, la equidad racial y la justicia en nuestra comunidad. Nuestros socios son: Village of Wisdom, WE ARE, Durham Children's Initiative, Book Harvest, BYP100, The Office on Youth y Rebuild Fellowship.